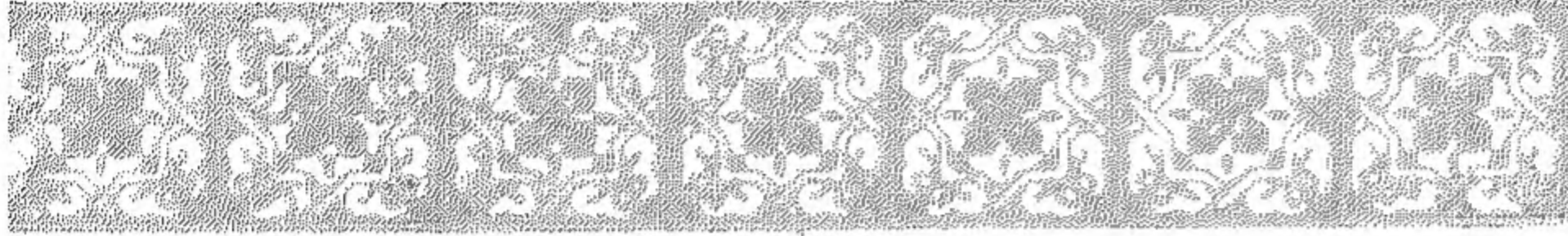


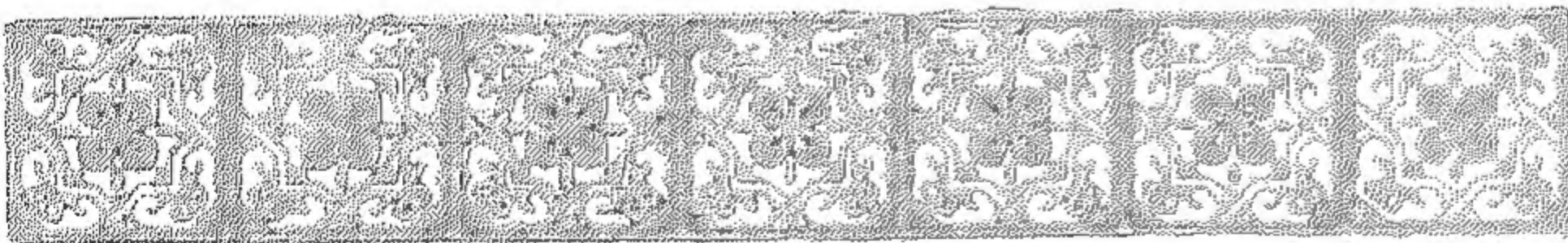
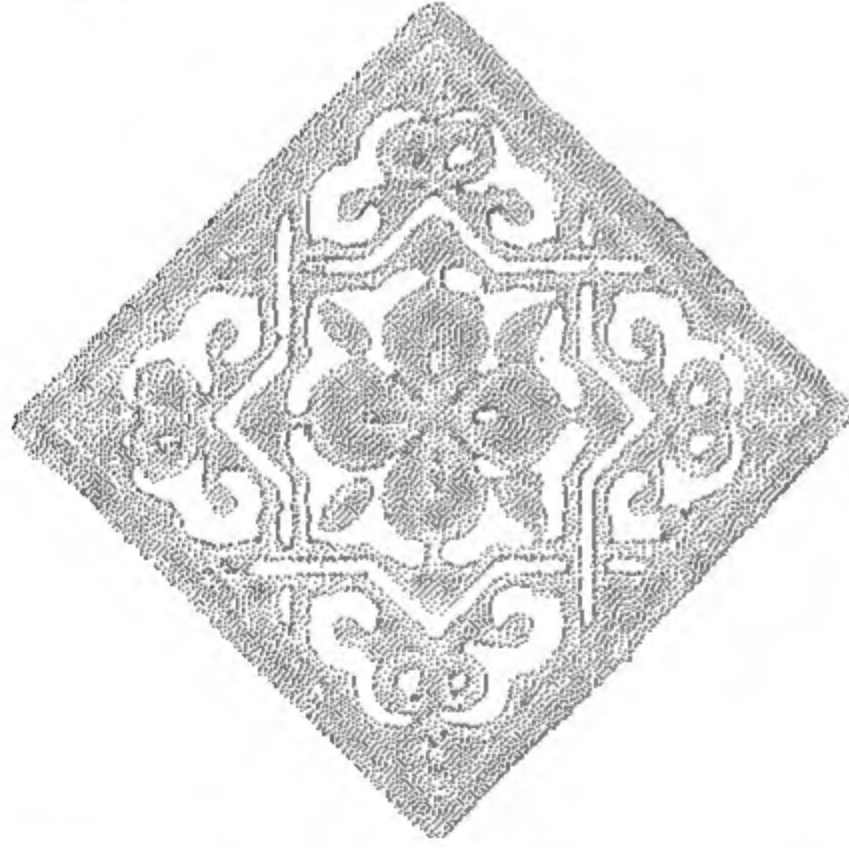
الدكتور محمد النبى



التربية

في

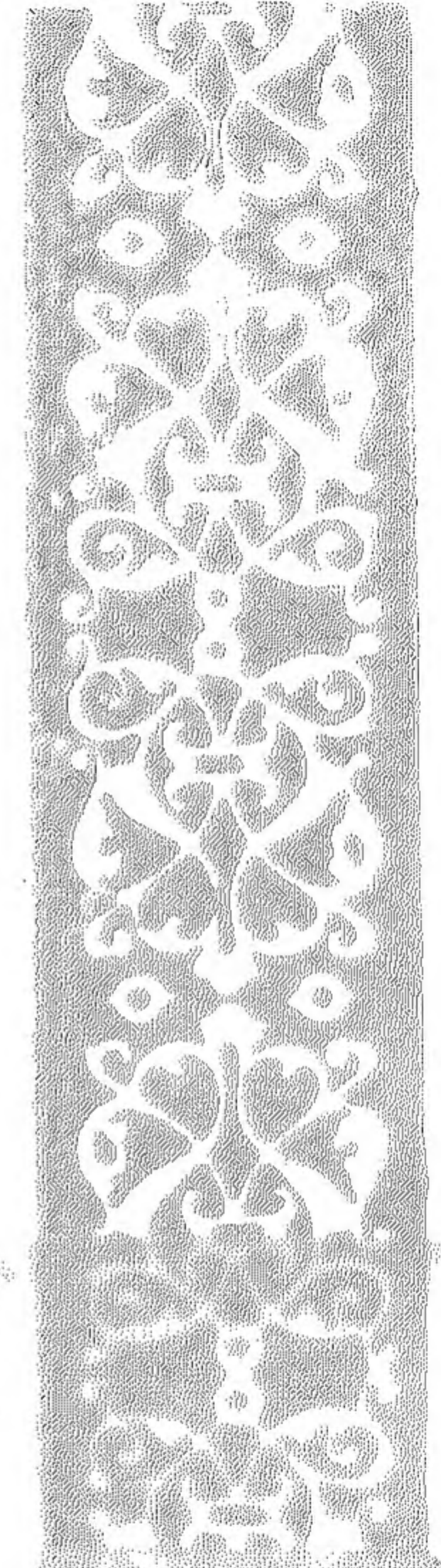
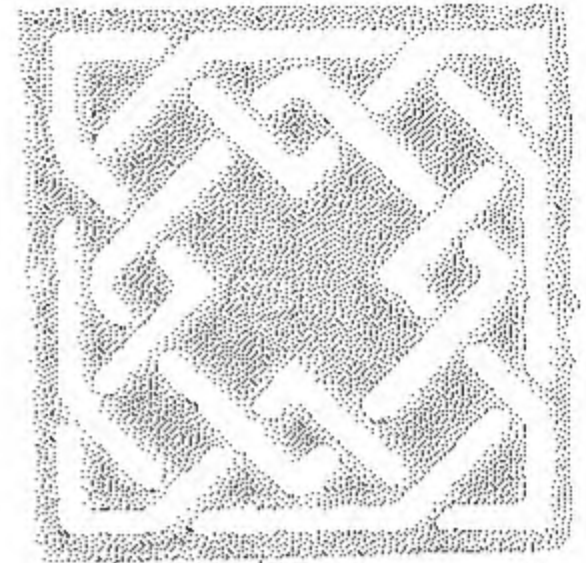
المجتمعات الإسلامية المعاصرة



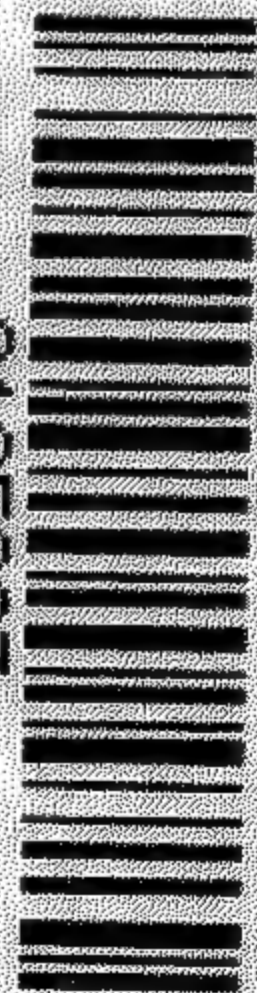
بطلب من: مكتبة ولية

١٤ شارع الجمهورية - عابدين

القاهرة - تليفون ٩٢٧٤١٠



Bibliotheca Alexandrina



0125223



الدكتور محمد الربيع

التبليغ  
في  
المجتمعات الإسلامية المعاصرة

General Organization Of the Alexandria Library (GOAL)  
*Bibliotheca Alexandrina*

يطلب من  
مكتبة وهبة  
١٤ شارع الجمهورية - عابدين  
تليفون ٩٣٧٤٧٠

## الطبعة الأولى

رجب سنة ١٤٠٢ هـ — مايو سنة ١٩٨٢ م

جميع الحقوق محفوظة

دار النشر للنشر والطباعة  
٢٢ شارع ساسي - ميدان روضي  
القاهرة - تليفون ٢٠٥٥٦



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### مقدمة

يظن كثير من الموجهين في التربية والتعليم في مجتمعاتنا الاسلامية المعاصرة : انه طالما استخدمت المعارف والعلوم الرياضية ، والتجريبية ، والانسانية في مراحل التعليم المتعددة .. وطالما نقلها الى التلاميذ والطلاب فيها موجهون تربويون مخرجون من كلية التربية : فان امر التعليم في المجتمع يعتبر نموذجاً وان اغفل تراث الماضي للمجتمع الا لما منه .

وتطوير التربية والتعليم عند هؤلاء الكثيرين من الموجهين هو محاكاة بعض نظم التعليم في الشرق او في الغرب ، او هو في الاخذ بنصيب من كل منها .

وينسى هؤلاء الموجهون ان نظم التعليم في الشرق والغرب على السواء ، قامت على استبعاد الدين منه ، او على ما يقال من : « الفصل بين الدين والدولة » ..

كما ينسى هؤلاء أيضاً خصائص الاسلام في ملاعبته للطبيعة البشرية وتوجيهها للسيادة اولا على هوى النفس ، ثم على الكون كله وتسخير

في خدمة الانسانية وقيام المجتمع الانساني . وقيسونه على اى دين سابق  
عليه مما يستبعد في تطوير التعليم في الشرق أو الغرب .

واستبعادهم للاسلام حينئذ عن التعليم ليس لسبب موضوعي .  
وانما لوهم : هو انه مساوق للاديان الأخرى التى استبعدت .

وباستبعاد الاسلام في مجتمعاتنا الاسلامية المعاصرة عن شئون التربية  
والتعليم : يبرز هذا التساؤل : هل كانت هناك ضرورة تربوية أو توجيهية  
لاستبعاده ؟ . أم أن استبعاده كان تقليدا لنظم الآخرين في التربية والتعليم  
فقط ؟ . وهل من مصلحة التربية الوطنية في هذه المجتمعات أن يظل  
الاسلام بعيدا عنها ؟ . أم يجب اعادة النظر في وضعه . وأن يأخذ طريقه الى  
اعداد الأفراد لاداء الواجب في رقابة ذاتية وخشية من الله ، ومسئولية  
امامه وحده ؟



## التربية النوعية

وهى تستهدف نوع العمل والمهنة أو الحرفة التى يباشرها الإنسان ، بعد اتمام تعليمه فى الجامعة ، أو فى احدى مدارس الحرف المختلفة .

وتقوم على تحصيل مجموعات من المعارف أو المواد التعليمية . وتتسع قاعدتها فى المراحل الأولى للتعليم . ويضيق نطاقها شيئاً فشيئاً بالتخصص فى المرحلة الأخيرة له ، سواء فى الكلية الخاصة ، أو فى المدرسة الفنية المعنية .

ومجموعات هذه المعارف أو هذه المواد تتكون من شعب ثلاث :

الأولى : المعارف الرياضية : كالحساب ، والهندسة ، والجبر ...

الثانية : المعارف الطبيعية والتجريبية : كالطب ، والصيدلة ، والكيمياء ..

الثالثة : المعارف الانسانية : كالقانون والفلسفة ، والاجتماع ، والتاريخ والجغرافيا واللغات ، والاقتصاد ، والعلوم السياسية . الخ .

واذا كانت المجموعة الاولى من المعارف الرياضية ، وكذلك المجموعة الثانية من المعارف الطبيعية ، من العلوم المحايدة التى تخضع فقط للتطور العلمى والصناعى وحده : فان المجموعة الثالثة وهى المعارف الانسانية ، تتأثر بالانسان وبظروف البيئة التى تحيط به . ولهذا قد توجد فى هذه المجموعة الثالثة من المعارف الانسانية : ما يحمل بين طياته توجيهها معيناً يدفع من يقف عليه الى أن يتحيز الى هذا الجانب ، أو الى ذاك ، من الاتجاهات

المختلفة في حياة الناس . وعندئذ يبدو اختلاف الميل والنزعة وربما تتولد الخصومة أو العداوة بين فريق وآخر :

فالقانون مثلا ينتسب الى أكاديميات مختلفة كالأكاديمية الفرنسية أو الألمانية تبعا لاختلاف علماء القانون من الفرنسيين والألمان في تكييف الأوضاع الاجتماعية والوطنية والتاريخية . والتاريخ قد يميل بعض المؤرخين بأحداثه التي يرويها ضد أسبابها ونتائجها على عكس مايفسرهما مؤرخ آخر ، حسب تأثير كل منهما بالظروف التي يعيش فيها ، وحسب الاتجاه الذي يقصده ويستهدفه من دراسته للتاريخ . فالعلماء الأوروبيون اذ يروون التاريخ الأوروبي مثلا يجعلونه مرآة للحضارة الانسانية الصافية ويجعلون الأوروبيين أنفسهم أصحاب أهلية للقيادة الانسانية العالمية .

والفلسفة ليست مدرسة واحدة . بل من بينها : المادية .. والمثالية .. والبرجماتية .. والمكيافيلية .. والوجودية .. والحسية .. فمدارسها متعددة ومتناقضة ، حسب ميول الفلاسفة الذين شاركوا في بنائها ، وحسب العوامل التي تأثروا بها ، والظروف والأوضاع البشرية والاجتماعية التي عاشوا فيها .

وعلم الاجتماع قد ينظر اليه على أنه « احتمال » فيها يقول به . لانه تفسير ظني للأوضاع الاجتماعية . وقد ينظر اليه من زاوية أخرى ، على أنه « يقين » . فهو علم : مبادئه قوانين حتمية تلزم بنتائجها من يطمئن اليها : ويحمل على قبولها .

والجغرافيا الطبيعية ، والبشرية ، والاقتصادية ، قد يميل بها بعض الدارسين الى مايصنعه بعض المؤرخين في أحداث التاريخ : فيفسر أوضاع الكون وطبائع السكان في مكان ما ، والعلاقة بين خصائص هذه الطبائع



وبين الاقتصاد السائد في المكان ، حسبما قد يبدو في ظاهر الأمر ، دون تعمق في التقصي ، والاستقراء للتغيرات التي تحدث ، والعوامل التي تأتي بها .

والاقتصاد كعامل مؤثر ، أو ظاهرة تحدث ، لم يتحدث عنه علماء الاقتصاد حديثا ذا اتجاه واحد . وإنما اختلفوا في شرح الظاهرة الاقتصادية الواحدة ، ونوعوا نظمه ومدارسه .

والعلوم السياسية تكاد تكون مصدر الخداع في التوجيه الانساني المعاصر : فبينما يكاد يكون هناك شبه اجماع من دارسي العلوم السياسية على تجنب الدولة المعاصرة : الاتصال بالدين في معالجة الشئون السياسية ، اذا بهم يكادون يجمعون على الترحيب بقيام دولة اسرائيل على اساس ديني وعنصري معا .

وكتب اللغات في آدابها قد تكون تصويرا لبعض الايديولوجيات . وعندئذ لاتكون تعبيرا عن حقيقة أو واقع ، بقدر ماهي ترويج لمعتقد خاص ، ككتب اللغة الالمانية في القطاع السوفييتي من المانيا . فهي تروج للماركسية أكثر مما تعبر عن الأدب الالمانى في تاريخه الحافل .

.. وهكذا ليس هناك ضمان في المعارف الانسانية التي تكونها المجموعة الثالثة : أن تكون ذات اهلية لتوجيه المواطنين توجيهها محايدا ، في اوطان مختلفة ومجتمعات متنوعة . أى ليس هناك ضمان في أن يكون توجيهها توجيها انسانيا سليما على الأقل .. توجيهها غير عدائى أو توجيهها غير متنافر للتراث الاصيل للمجتمع الذى خدع بها ، وللقيم التي عرف بها هذا المجتمع .

\*\*\*

## التربية الأساسية

وهناك التربية الأساسية : تستهدف طبيعة الانسان وأهليته للأداء .  
ولا تستهدف نوع العمل الذي يباشره . تستهدف اعداده وتكوين عادات  
لخاصة ليؤدي نوع العمل الذي أعد له . تستهدف :

( أ ) تكوين رقابة ذاتية مباشر أداء الذات للعمل النوعي .

(ب) وتنمية الخشية من الله في الذات ، ليعيش في ظلها مؤديا عمله .

(ج) وجعل الأداء واجبا تسئل عنه الذات أمام الله ، وليس أمام  
موجود عداه .

ومعنى الرقابة الذاتية أن الانسان يفترض من ذاته شخصا آخر  
يراقب أداءه للعمل فهو يؤدي العمل ، وفي الوقت نفسه يراقب أداءه إياه :  
في جودته ، وفي اتقانه .. وفي كنه وحجمه .

ومعنى أن الانسان يخشى الله في أداء العمل : أنه يظل على وعي  
وعلى صلة بالله في كل وقت وأن .. وعلى ذكر بهدأيته وإرشاده في سبيل  
الأداء .. وفي هذا يقول الله تعالى :

« فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله  
واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون » (١) .

فما تطلبه الآية هنا من « ذكر الله كثيرا » هو : أن يصحب المؤمن معه

---

(١) الجمعة : ١٠

بعد الصلاة في العمل في سبيل الرزق : هداية الله ، وأرشاد الرسالة حتى يفلح وينجح في مسعاه . فيذكر الحلال والحرام في انماء المال . . . وتجنب الباطل والظلم في معاملة الآخرين . . . ويؤدي واجب المسؤولية وأمانة الولاية فيما ولى عليه .

وهكذا : ذكر الله بعد أداء الصلاة هو استمرار لوضع المصلى أمام الله . وهو وضع العابد الذي يقيم في خشية منه ، عندما ينوى وعندها يقدم على عمل في سبيل عيشه ورزقه .

ومعنى جعل الأداء واجبا تسئل عنه الذات أمام الله وحده : أنه لا ينتظر في أداء الواجب وصول حقه اليه . فجعله واجبا سبيل الى مباشرة الأداء له في غير تأخير . وأداء الواجب هو في حقيقته انجاز لحق الآخرين . فأداء الواجب ينطوى في الوقت نفسه على أداء الحق ، وكون مسؤولية الاداء عنه أمام الله يوحى للانسان : بأنه لا يستطيع ان يتخلص او يتخلف عن ادائه .

والعمل النوعى اذن — المهنى والحرفى — ليس عملا متمحضا بين فردين أو طرفين من الناس فقط . بل طالما كان أدائه واجبا ، وطالما كانت مسؤولية أدائه أمام الله ، فإن الله ليس في عزلة عنه . بل هو شاهد عليه ، ومجاز عنه . وبدخول الله في عمل الانسان تتميز التربية الأساسية التى تقوم على الاسلام ، عن التربية الأساسية اذا كان محورها « الوطن » أو « التراب » .

وهذه الأمور الثلاثة التى تصاحب أداء العمل أو تدفع اليه — وهى الخشية من الله . . . والرقابة الذاتية . . . والمسؤولية عن أداء الواجب — هى نتائج العبادة الى الله يوحى بها الاسلام ، من : صلاة ، وزكاة ، وصوم .

واذا تكلفت نتائج العبادة بكون المسلم مسئولاً أمام الله ، وعن طريق هذه المسئولية يؤدي مايجب عليه في غير رقابة لانتسان على انسان ، فان هذه المسئولية لا تأخذ طريقها في النفاذ الا اذا كان العمل المؤدى ، بغض النظر عن نوعيته في المهنة والحرفة ، في خدمة المصلحة العامة أو على الأقل ليس موجها للاعتداء أو الايذاء والاضرار .

وهكذا التربية الأساسية كما تضمن جودة الأداء للعمل ، تضمن تجنب العمل ذاته : الأضرار التي قد تصيب الآخرين . وبالتالي تثير السبيل بشأن اتباع ما يتبع . . وتجنب ما يجب تجنبه من توجيهات المعارف الانسانية التي تمثل المجموعة الثالثة من المجموعات والتي تؤهل للتربية النوعية : المهنية ، والحرفية .

والتربية الأساسية انن لايقصد بها : ماقد يفهم منها في وقتنا الحاضر من أنها التربية العامة التي تتكفل بإزالة الأمية . وهي ما يمثلها التعليم الإلزامى . . ليست هي القدر المعين من التعليم الذي يبعد شبه الجهل في القراءة والكتابة والمعلومات العامة عن الأفراد في تنشئتهم الأولى . وانما على نحو ماشرحننا من الاعداد النفسى والانسانى للأفراد ، كى يتمكنوا من أداء وظائفهم في المجتمع حسبما تخصصوا في المهن المختلفة ، وحسبما دربوا على الحرف : في دقة أدائها ، وفي أمانتهم في هذا الأداء وفي انسانياتهم في المعاملة .

\* \* \*



## الحرص على التوجيه الاسلامى

ولكى تكون التربية الأساسية سائرة في خط التوجيه الانساني السليم — وهو خط التوجيه الاسلامى — يجب أن تعتمد على القرآن والسنة الصحيحة في القول والعمل مما يسند للرسول عليه السلام . ومعنى اعتمادها على هذين المصدرين : الاحتياط في الأخذ بالشروح ، والتفاسير ، والمتعاليم ، والأقوال التي قد تصاحب المبادئ القرآنية وهي في ذاتها بعيدة عن هدف هذه المبادئ : على نحو بعض ما يروى في عقيدة « القدر » .. و « كرامات الأولياء » .. « والجن » .. « والكهانة » .. « والمهدى المنتظر » .. « والشفاعة » .. الخ .

كما يجب النظر الى الاسلام ، في هذه التربية ، على أنه منهج للحياة الانسانية .. وأن القرآن جاء به الرسول عليه الصلاة والسلام ليطبقه المؤمن به ، في كل عهد الى يوم البعث والجزاء .. وأن تطبيقه ليس قاصرا على الرسول عليه السلام طوال حياته .. ويجب انن أن نفصل بين أمرين في القرآن :

**أولا :** بين اعجاز القرآن ككليل على رسالة المصطفى عليه السلام .  
فلاعجاز به خاص بالرسول عليه الصلاة والسلام وبرسالته .

**وثانيا :** بين مضمون هذا القرآن وصلاحيته للتوجيه البشرى في كل وقت : في عهد الرسول وبعد عهده .

وهذا المعنى يقتضى أن تطبيق القرآن لا يتوقف على حياة الرسول ، وإن كان عليه السلام ما طبقه في حياته يعد « قدوة » يجب على المسلمين

التأسي بها واتباعها ، فالقرآن منهج انساني لحياة الانسان ومبادئه هي مبادئ الطبيعة الانسانية في خصائصها .. والمؤمن بالقرآن يخضع في تطبيقه لهذه المبادئ لظروف الحياة التي يوجد بها الانسان . فالله مع الانسان اذا كان ايمانه به قويا . والشيطان يرافق الانسان اذا اتبع هواه وضعف ايمانه بالله ..

وتجلية المبادئ الاسلامية مما لحقها من اعتقادات ضارة بالانسان :  
أساس يجب انجازه قبل ان تستخدم هذه المبادئ في اعداد الطبيعة البشرية وجعلها ذات صلاحية لأداء نوع العمل الذي أعدت له ، او تربته عليه .



## ضرورة الاهتمام بالتوعين معا

وهنا اذن نوعان من التربية أو التنشئة في مجتمعاتنا الاسلامية المعاصرة لابد منها ومزاوجة أحدهما للآخر في اعداد الانسان المسلم للحياة العملية والاجتماعية اذا أريد له أن يكون ايجابيا ومشاركا في بناء المجتمع ، وحركة سيره لل غاية المنشودة مع غيره .

والاقتصار في اعداد المسلم في مجتمع من مجتمعاتنا المعاصرة على واحد من النوعين قد يفقده الصلاحية للبناء والمشاركة معا .

فالتربية النوعية للمهنة والحرفة قد تخرج الانسان صاحب اهلية في العمل النوعي : تخرج قانونيا .. ومحاسبا .. ومهندسا .. وصيدليا .. وكيميائيا .. وطبيبيا .. ومعلما كما قد تخرج صاحب مهارة في الحرف المختلفة : في التجارة .. في الحدادة .. في الكهرباء .. في الميكانيكا .. في السباكة .. في التشييد .. الخ . ولكنه فاقد « للتعاطف » و « التواد » مع غيره في المجتمع ، بسبب تحكم انانيته فيه .

وكفاية صاحب المهنة في مهنته .. ومهارة صاحب الحرفة في حرفته لاتصلح من فرديته ولانعدل من انانيته . ويظل كل منهما في مهنته وحرفته بعيدا في تعاطفه وتواده مع الآخرين في مجتمعه . وليس هناك عوض اطلاقا يسد « الفجوة » النفسية بين الأفراد عندئذ فيما يجب بينهم من تعاطف ، وتراحم ، وتواد . ويظل المجتمع لذلك غير متماسك . وهو عندئذ أشبه « بضم وجمع » منه الى « مجتمع » يقبل بعضه على بعض .

والفردية أو الأنانية اذا طغت تحمل الانسان على أن يرعى مصلحة نفسه وحدها ويخفض النظر عن مصلحة غيره ، ان لم يعمد الى اهمالها ، اذا كان اهمالها سبيلا الى تحقيق المصلحة الذاتية .

والمادية التى تسود المجتمعات المعاصرة هى طغيان الأنانية والفردية فى مباشرة المصالح . ولم يضعفها التطور العلمى والصناعى الذى بلغ أوجه كما لم يكن عوضا للتسائد ، والتعاون ، والتعاطف بين المجتمعات والشعوب . فالمجتمعات المتقدمة لا تنظر الى ماعداها من مجتمعات ، نظرة انسانية . بل نظرتها اليها هى نظرة استغلال يقوم على تفكيك الروابط فيها ، وإشاعة الفردية بين أعضائها .»

وشيوع الفردية فى أى مجتمع يخل بالتوازن فيه : بين الكثرة ، والقلّة فيه . فالقلّة التى هى صاحبة الأهلية فى المهنة والحرفة ربما تستغل الكثرة الكثيرة التى لا تملك الصلاحية فى أية منهما . وهنا يظهر حقد الكثرة على القلة ، يصاحبه صراع نفسى داخلى بين المجموعتين .

والتربية الأساسية ان أعدت انسانا ذا أهلية .. « للعطاء » .. والمشاركة للآخرين فى مجتمعه ، فان عطاءه بسبب القصور فى التربية النوعية قد يكون غير كاف ، او يكون قليل الجدوى والصلاحية للآخرين . فالاستعداد للعطاء قائم لدى من نشأ تنشئة أساسية . ولكن ما يعطيه او ما يجب أن يعطيه غير قائم وغير موجود بالفعل . فما يعطيه هو : مهنة .. او حرفة ، وهو لم ينشأ تنشئة نوعية تتصل بالمهنة او بالحرفة .

ولنا أن نلتمس من القرآن الكريم إرشاده المؤمن به الى النوعين من التربية وضرورة الحصول عليهما معا . ففي سورة الحديد تقول الآية :

« لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط وأنزلنا الحديد فيه بأس شديد ومنافع للناس » (١)

---

(١) الحديد : ٢٥



فرسالة الكتاب مع الرسول لاقامة « العدل » بين الناس . لن يتحقق عدل بينهم الا اذا خفت حدة « الأتانية » والفردية وانما تخف حدة الأتانية بمد الأفراد بالتربية الأساسية وحدها والايمان بالله وحده والتقرب اليه بالصلاة ، والصوم ، والزكاة .

والتنبيه للحديد ومنافعه للناس لا يتم ادراكه الا بالتربية النوعية . فصاحب المهنة كالمهندس والكيمائي .. وصاحب الحرف المختلفة كلاهما هو الذى يدرك .. : « الوقاية » فى الحديد ومنافعه العديدة والمختلفة للناس .

وكأن الآية تلفت نظر المؤمن الى أهمية الكتاب وصلته بالعدل بين الناس .. والى أهمية الحديد فى منافع الناس ووقايتهم من الأضرار : تدعو المؤمنين الى الأخذ بالتربية الأساسية والنوعية جنبا الى جنب . اذ فى الوقت الذى يعد المؤمن فيه الى العطاء والتعاطف ، والتواد ، والتعاون مع الآخرين فى مجتمع المؤمنين : يعد ايضا الى مباشرة المهنة والحرفة فى حياة الناس والمجتمع . ويتميز المؤمن عن طريق الازدواج بين النوعين من التربية : بأهلية العطاء للآخرين .. وبأهلية الممارسة للمهنة والحرفة فاذا هو مارس مهنة أو حرفة مارسها وهو على استعداد نفسى للتعاطف والتعاون مع من هو فى حاجة الى مهنته وحرفته ممن هم معه فى المجتمع .

والقرآن اذن يدعو الى التربية النوعية . وهى تربية المهنة والحرفة . كما يدعو الى التربية الأساسية . وهى تربية الصلاحية والأهلية لمباشرة المهنة والحرفة مباشرة انسانية ، بعيدة عن طغيان الفردية والأتانية .

\*\*\*

## آثار الاهمال للتربية .. الأساسية

والمجتمعات الاسلامية المعاصرة تعاني من اهمال التربية الاساسية ،  
في وقت تعتقد فيه : ان التربية النوعية ، تحت تأثير العلمانية ، تحقق  
الهدف من التقدم والحضارة المنشودة للمجتمع . ولكن اى تقدم تريده هذه  
المجتمعات ؟ واية حضارة تبتغيها ؟ اتريد التقدم العلمى والصناعى ؟ .  
اتريد الحضارة المادية ؟

ان تركيب كثير من المجتمعات الاسلامية المعاصرة تلعب فيه : القبلية .  
والطائفية .. والشعبوية ، دورا كبيرا . بالاضافة الى التورط فيما يسمى  
بالاشتراكية والماركسية ، او الرأسمالية . فهى مجتمعات مؤلفة من عناصر  
تكاد تكون متنافرة . كما أنها فى كثير منها مجتمعات متخلفة فى السلوك  
الاجتماعى ، وسياسة الحكم . وهى فى حاجة فى نهضتها من التخلف : الى  
التماسك القوى يسائده العدل فى الحكم والاحسان — وهو العطاء للآخرين  
من يملك العطاء فى قمى مقابل — فى العلاقات بين الافراد .

الا تعرف هذه المجتمعات : ان التربية النوعية لاتغنى عن التربية  
الاساسية ؟

الا تعرف ان سبيل التربية الاساسية فيها هو الاسلام ، وأن دوره  
فى هذه التربية قائم مبكرا قبل التربية النوعية : فى الأسرة ، وقبل المدرسة .  
وفى حضانة الام قبل دور الحضانة الخاصة ؟

٦ وربما يظن بعض قادة هذه المجتمعات — تحت تأثير العلمانية وكثرة  
الحديث عنها — ان الاسلام يعارض العلم .. ويعارض الصناعة ..  
ويعارض تطور العلم وتطور الصناعة . ولكن ان وقع هذا الظن لبعض

قادة هذه المجتمعات فهو أشبه بوهم يكشف ضبابه : ما في القرآن من أساس للدولة ، ومنهج للدين . واذن لا يقبل من واحد من هؤلاء أن يتعلل في عدم تطبيق التربية الأساسية بما يظن من معارضة الاسلام للعلم ، والصناعة والتطور .

وربما يكون السبب وراء احجام كثير من هذه المجتمعات — ان لم تكن كلها — متصلا بآثار النفوذ الاجنبى ورواسبه في حكم هذه المجتمعات .

فالكثير من المجتمعات الاسلامية لا يعرف « الاستقلال » في الحكم منذ أن احتلها المستعمر الاجنبى ، حتى بعد أن أجلى جيوشه عن أراضيها ، ومنحها صك الاستقلال ، وتولى شئون الحكم فيها حاكم وطنى من ابنائها . اذ في فترة استعمارها لها ثبت التبعية الفكرية ، والحضارية ، والاقتصادية : للفكر الاوروبى والحضارة الاوروبية ، والاقتصاد والصناعة الاوروبية . ولم تزل هذه التبعية قائمة حتى الآن فزوالها لو اضعافها مرهون بتثنية الاجيال بعد الاستقلال على « الأصالة » التى لهذه المجتمعات في تاريخها ومقوماتها . وما لهذه المجتمعات من « أصالة » يتمثل في التراث الاسلامى . وهو ما يجب أن تقوم عليه التربية الأساسية .

ان صك الاستقلال من الاجنبى لا يحرر الفكر الوطنى من التبعية له . وانما على الفكر الوطنى أن يتخلى بالممارسة النفسية عن أوضاع الطاعة السابقة في تحد لها . الى ما يحدده الاستقلال من معالم وامارات .

والاسلام نفسه تجربة تاريخية ، ونفسية ، واجتماعية : في نقل الانسان من عادات وتقاليد وأوضاع تعبر عن الوثنية والمادية . الى عادات جديدة ، وتقاليد أخرى مختلفة ، وأوضاع تعبر عن طرح الوثنية وابعادها

من حياة الانسان ، كما تعبر عن انسانية فاضلة في العلاقات بين الافراد  
في المجتمع المسلم .

تجربة الاسلام كانت في نقل الانسان من الجاهلية .. الى الاسلام .  
فأصبح يؤمن بالله واحد ، بعد أن كان يشرك بالله ويجعل له أندادا عديدين .  
وأصبح يرعى الضعيف بعد أن كان يستغله . فنقل الانسان من ضد .  
الى ضده . وما بعد الاستقلال للمجتمع هو ضد التبعية السابقة للأجنبي  
عنه . ولذا : المجتمعات الاسلامية المعاصرة في حاجة الى الاسلام عند نقلها  
من عهد التبعية .. الى عهد الاستقلال .

والتبعية السياسية للمجتمعات الاسلامية المعاصرة هي نتيجة لأنواع  
التبعية الأخرى التي تربطها بسياسة الشرق ، وهي سياسة الاتحاد  
السوفييتي وما يدور في فلكه أو تربطها بسياسة الغرب ، وهي سياسة  
الولايات المتحدة الأمريكية وما يدور في فلكها .

ومؤتمر وزراء الخارجية للحكومات الاسلامية الذي عقد في « اسلام  
آباد » عاصمة باكستان في الشهر الماضي أعطى الحجة واضحة على عدم  
استقلال المجتمعات الاسلامية وعلى بقائها في التبعية للروس أو للأمريكان .  
فقد انشق المجتمعون في هذا المؤتمر — وهم جميعا مع الأسف ينتسبون  
الى الاسلام — على أنفسهم في تبعيتهم إما لهؤلاء أو لأولئك . فالتابعون للروس  
حيوا الاحتلال السوفييتي لأفغانستان . بينما الذين يمشون في خط السياسة  
الأمريكية أنكروا هذا الاحتلال .

والاسلام المعتدلي عليه في أفغانستان .. وأمة الأفغان المسلمة ومحاولة  
إبادتها لم تكن في حساب هذا الطرف أو ذاك من المحتجين والمعارضين.



أو المؤيدين والمساندين . ويوم أن تخاصم الطرفان في المؤتمر تنابذوا بالالقباب  
فيه : هذا ماركسي شيوعي .. وذاك رأسمالي احتكاري .

ان هذا المؤتمر يعتبر فضيحة ، كما يعتبر سبة في تاريخ المسلمين  
المعاصر ويدل من جانب آخر على أن ما يروجه بعض زعماء المجتمعات  
الإسلامية المعاصرة من ادعاء « الاستقلال » في السياسة ، والبعد فيها عن  
الشرق والغرب معا : ان هو الا خداع جماهيري . وكثير مما ينفذ في السياسة  
الاجتماعية لبعض هذه المجتمعات يرتبط بتخطيط اجنبي عنها . فتحديد الفصل  
بين المسلمين .. وتتبع الجماعات الاسلامية من الشباب .. وتعديل الاحوال  
الشخصية في الطلاق وتعدد الزوجات ، وفي الارث ، وفي ولاية الرجل على  
المرأة : له علاقة وثيقة باستغلال ثروات المسلمين وبأمن اسرائيل في  
مستقبلها .

فكثير من هذه المجتمعات لم تفرغ بعد من استغلال الامكانيات المادية  
المتاحة لها ، ولم تجاشر في تركيز اعداد الطاقات البشرية فيها اعدادا سالحا  
ولم تقض على الامة المتقشبة بين افرادها ، ومع ذلك تجد فيما تسميه  
« تنظيم النسل » .. كما تجد في النيل من القيم العليا المتوارثة في علاقات  
الأفراد بعضهم ببعض باسم تتبع العناصر الارهابية والخارجين على  
القانون . بينما هذه العناصر ذاتها قد تكون هي العناصر الوطنية التي  
تنادى بالمحافظة على الأصالة في تلك المجتمعات .

\* \* \*

## كليات التربية تحمل المسئولية في

### اهمال التربية الاساسية

ان كليات التربية — وهى منتشرة فى مجتمعاتنا الاسلامية المعاصرة — تعنى بطرق تدريس المواد المختلفة التى تضمها مجموعات العلوم الرياضية ، والتجريبية والانسانية كما تعنى بمراجعة المواد نفسها من الجانب الموضوعى فكما يذكر الطالب فيها بموضوعات المواد تهيه له الطريق النظرى والعملى معا لتدريسها وعنايتها بالجانب الموضوعى لهذه المواد وبطريقة تدريسها : تقاسى بتاريخ نشأة « التربية » وتبعد الدين — اى دين — عن موضوع المواد ، وعن طرق تدريسها .

والمعلمون الذين يتخرجون فيها يوجهون توجيها علمانيا ، قائما على اهمال الدين والفائه فى التوجيه ، ان لم يكن قائما على العداء له ، ويكتفى فيها بالتربية النوعية وبطرق المواد الرياضية ، والتجريبية ، والانسانية للنشئة فى مراحل التعليم المتعددة .

وعن طريق اهمال التربية الاساسية للمعلمين ، يفقدون الصلاحية لاداء الواجب فى خشية من الله . . وفى مسئولية امامه وحده عن هذا الاداء . . وفى رقابة ذاتية بعيدة عن الحاجة الى رقابة اجنبية . والمعلمون الذين يفقدون صلاحية اداء الواجب على هذا النحو لا يعنون الا بمصالحهم الشخصية ولو على حساب مستقبل الأجيال التى يباشرون توجيهها وتعليمها . فهم يزنون مصالحهم ومنافعهم المادية بميزان الاجور التى يحصلون عليها ، وليس بميزان الواجب ، او المصلحة العامة ، او مصلحة الأمة والمجتمع .

وفصل التربية النوعية عن التربية الاساسية فى كليات التربية ان كان

تقليدا أميناً لتاريخ التربية منذ « جون ديوى » (١) فى النصف  
الثانى من القرن التاسع عشر ، والنصف الأول من القرن العشرين فاتمه  
تقليد يسير الى المعلم فى المجتمعات الاسلامية المعاصرة :

فالاسلام كتوجيه الى مستوى انسانى فاضل ليس كالمسيحية مصدر  
حكم للكنيسة وتكوين مملكة الله على الارض .

وليس دين ملقوس ورسوم لاهوتية ..

وانما هو منهج لحياة انسانية يدعو الى التفكر .. والى العلم ..  
والى القوة .. كما يدعو الى الاخوة ، والتعاون ، ونبذ العداة والاعتداء ،  
والظلم .

وتحس فى مجتمعاتنا الاسلامية المعاصرة يجب أن لا نقاثر بالخصومة  
بين الكنيسة والدولة فى الغرب ، وبالعداة السافرة للدين : وبما يسمى  
بالاحاد العلمى فى الشرق عندما تنقل عن هؤلاء وأولئك بعض اتجاهاتهم فى  
الحياة .

ان كليات التربية فى المجتمعات الاسلامية امينة قبل كل شئ على  
خصائص هذه المجتمعات ومقوماتها وعلى ربط حاضرها ومستقبلها بماضيها ،  
وعلى استقلالها عن الشرق والغرب معا . ولذلك اذا كانت حريصة على  
الآخذ بما فى تاريخ التربية من معالم واضحة : فانها يجب أن تكون أشد

---

(١) فيلسوف ومربي أمريكي عاش ما بين ١٨٥٩ - ١٩٥٢

حرصا على الأخذ بما فى تاريخ هذه المجتمعات بما يميزها من غيرها وبما يوضح خط مستقبلها .

وليس فى الاسلام دين وسياسة ، ولا حكومة الهية وأخرى بشرية ، ولا حكم معصوم عن الخطأ وآخر يحتل الخطأ ولا ذنب وخطيئة موروثة ولا خرافة وثنية .

اننا اذا تجاوزنا الاسلام فى التربية تجاوزنا الماضى وخسرنا المستقبل معه ، وخرجنا انسانا يعيش على أرض اسلامية وينمو فى سماء لا يتظلل بها .

ان معلم كليات التربية فى المجتمعات الاسلامية المعاصرة يجب أن يكون بين تلاميذه الرائد فى المعارف التى ينقلها اليهم ، والقوة المثلى فى أداء الواجب .

ونهضة المجتمعات الاسلامية المعاصرة تتوقف أولا : على نمو الاحساس بالواجب ، وأدائه فى رقابة ذاتية ، وخشية من الله .

.. والله الموفق الى سواء السبيل ..

\*\*\*



# محتويات الكتاب

## الصفحة

مقدمة	٣
التربية النوعية	٥
التربية الأساسية	٨
الحرص على التوجيه الاسلامى	١١
ضرورة الاهتمام بالنوعين معا	١٣
آثار الاهمال' للتربية الأساسية	١٦
كليات التربية تحمل المسئولية	٢٠
محتويات الكتاب	٢٣

رقم الأيداع ٣٠٤٦ / ٨٢

---

الترقيم الدولي ١ — ٤٣ — ٧٣٣٥ — ٩٧٧



